

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Бобруйский государственный автомеханический колледж»

**Методические рекомендации
по подготовке к проведению открытого учебного занятия преподавателям,
претендующим на повышение квалификационной категории**

Открытое учебное занятие (далее – УЗ) – это специально подготовленная форма организации учебного процесса. На открытом УЗ преподаватель демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приёма или метода обучения. В этом смысле УЗ – средство распространения позитивного и инновационного опыта.

К подготовке и проведению открытого УЗ предъявляются следующие требования:

открытое УЗ должно быть посвящено актуальным проблемам преподавания;

иметь новизну (*новизна может относиться к содержанию учебного материала или методикам его изучения*);

отражать решение методической проблемы, над которой работает преподаватель;

должно показать преимущества демонстрируемой новации;

должно проводиться в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью.

Цель открытого занятия: демонстрация членам аттестационной комиссии организации и методики проведения занятия; распространение, продвижение положительного опыта преподавания, применения новых методических приёмов, современных образовательных технологий и технических средств обучения.

Задачей аттестуемого, проводящего открытое занятие, является демонстрация: эффективности применяемых технологий, методов, отдельных приёмов, педагогических находок, собственной системы учебно-воспитательной работы.

Планирование показательного занятия начинается с выбора темы (в случае аттестации на присвоение высшей квалификационной категории аттестуемый определяет тему показательного занятия на основании материалов представленного на квалификационном экзамене педагогического опыта), далее следуют разработка плана и технологической карты.

Структуру показательного занятия аттестуемый определяет самостоятельно.

План показательного занятия включает:

тему занятия;

наименования специальности, учебного предмета;

номер учебной группы;

дату проведения занятия;

цели занятия (в том числе методическую);

наименования типа и вида занятия;

перечень форм организации учебной деятельности;
перечень оснащения (оборудования, инструментов, натуральных объектов, печатных, объёмных, технических средств обучения и др.);
межпредметные связи;
перечень используемой литературы;
этапы занятия (тематические блоки и части занятия);
технологическую карту занятия.

При необходимости аттестуемый консультируется с методистом по вопросам организации и проведения открытого занятия. Полный комплект материалов, определяющих методическое обеспечение занятия, готовится не *позднее чем за неделю* до его проведения. План занятия и методические материалы копируются *для каждого посетителя* занятия.

Открытое занятие отражает решение методической проблемы, над которой работает аттестуемый, поэтому он выбирает такую тему занятия, которая позволит это сделать. Такое занятие обязательно должно иметь новизну. Новизна может относиться к содержанию учебного материала или методикам его изучения.

Методическая цель открытого занятия отражает то, что преподаватель планирует продемонстрировать коллегам (*чем он овладел в совершенстве, какие новации использует и т.д.*).

В зависимости от формы обучения, типа, вида занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения. Выбор методических приёмов, методов обучения, ТСО должен способствовать реализации методической цели. Аттестуемый должен продемонстрировать их наиболее рациональное сочетание. Содержание и оформление методической разработки показательного занятия должны соответствовать установленным требованиям.

Подготовленная и оформленная методическая разработка открытого занятия хранится в *именной папке аттестуемого*.

Члены аттестационной комиссии в ходе наблюдения должны выявить, достигает ли аттестуемый поставленной цели, с помощью каких методических приёмов и средств обучения реализовывает запланированное, каковы итоги его деятельности. Результаты наблюдений отражаются в специальном бланке *оценочного листа*.

В оценочных листах приведены перечни критериев, каждый из которых оценивается от 0 до 2-х баллов. Сумма фактических баллов (выставленных членом аттестационной комиссии) переводится в проценты относительно максимально возможного количества баллов, - так рассчитывают показатель эффективности занятия / мероприятия, соответствующий определённой отметке. Так, например, отметка «отлично» присваивается занятию / мероприятию в том случае, если показатель эффективности составляет от 85 до 100%, и отсутствуют критерии, оцененные в 0 баллов. Отметка «хорошо» присваивается в том случае, если показатель эффективности занятия / мероприятия составляет от 65 до 84%. Отметка «удовлетворительно» присваивается в том случае, если показатель эффективности занятия / мероприятия составляет от 45 до 64%.

Обсуждение открытого занятия проводится в день его проведения.

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Бобруйский государственный автомеханический колледж»

Оценочный лист
посещённого учебного занятия
членом аттестационной комиссии

Преподаватель _____

Учебная группа _____ Дата _____

Учебный предмет _____

Тема учебного занятия _____

Реализовано полностью -2 балла/ Реализовано частично- 0,5-1,5 балла/ Не реализовано -0 баллов

№ п/п	Оцениваемые показатели	Баллы
1	Организационный этап учебного занятия	
2	Проверка выполнения домашнего задания	
3	Подготовка учащихся к работе на основном этапе (актуализация, мотивация, целеполагание)	
4	Формирование новых знаний / способов деятельности	
5	Закрепление (применение) новых знаний и способов деятельности	
6	Информирование о домашнем задании	
7	Подведение итогов занятия (рефлексия)	
8	Достаточность количества времени на каждый этап учебного занятия	
9	Полнота реализации содержания учебного занятия	
10	Соблюдение основных принципов дидактики (научности, доступности, системности, последовательности, наглядности, осознанности, прочности знаний)	
11	Дифференциация и индивидуализация учебной деятельности, создание ситуации успеха	
12	Создание комфортного психологического климата на учебном занятии	
13	Здоровьесберегающая направленность организации учебного занятия	
Итого		

$ЭУЗ = X \times 100$, где: ЭУЗ - эффективность учебного занятия;

26 X - сумма баллов, выставленных членом аттестационной комиссии («ИТОГО»);
26 - максимально возможная сумма баллов.

Если ЭУЗ от 85% до 100% и нет ни одной характеристики, оцененной в 0 баллов, - «ОТЛИЧНО»,
от 65% до 84% - «ХОРОШО», от 45% до 64% - «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

ЭУЗ = _____%

Вывод: учебное занятие проведено на «_____»

Член аттестационной комиссии:
